



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

116.327,75 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIS044002

Città

TORREMAGGIORE

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

CARMINE

Cognome

COLLINA

Codice fiscale

CLLCMN72D30F839B

Email

fgis044002@istruzione.it

Telefono

3337969300

Referente del progetto

Nome

Eugenia

Cognome

Marinelli

Codice Fiscale

MRNGNE77L67D643J

Email

marinelli.eugenia@fianileccisotti.it

Telefono

3290925415

Informazioni progetto

Codice CUP

F34D21000410006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47480

Titolo progetto

FARO2

Descrizione progetto

In continuità con FARO 1 nell'ambito delle azioni contro la dispersione scolastica previste dal PNRR e, partendo nuovamente dall'analisi di contesto, dalla mappatura dei bisogni educativi e dall'analisi dei risultati scolastici che caratterizzano l'IISS "Fiani-Leccisotti" di Torremaggiore, è stato ri-pensato il progetto FARO2 improntato sempre sui valori di: - FIDUCIA - ACCOGLIENZA - RECIPROCITA - ORIENTAMENTO Sulla base della precedente esperienza di progettazione l'Istituto intende realizzare una serie di interventi sistematici, adattati ai bisogni degli studenti e finalizzati a valorizzare la sinergia e la collaborazione con il Territorio per raggiungere il miglioramento dell'offerta formativa e il successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in particolar modo degli studenti e studentesse fragili, a rischio di abbandono scolastico. L'intervento terrà conto delle buone pratiche già messe in atto, curando anche l'integrazione con le risorse e le azioni programmate dall'Istituto per creare un contesto educativo di tipo inclusivo, favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiore difficoltà. L'obiettivo è costruire, con il coinvolgimento del territorio e delle famiglie, percorsi formativi che da un lato accompagnino e sostengano, in maniera sistematica e personalizzata, le studentesse e gli studenti nello sviluppo e consolidamento delle competenze di base, dall'altro promuovano il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato che valorizza i talenti e lo sviluppo di competenze trasversali. Più in dettaglio il progetto F.A.R.O 2 si articola in 3 azioni coerenti con le linee guida del PNRR: Azione 1. PERCORSI INDIVIDUALI DI MENTORING per gli studenti che presentano fragilità disciplinari e/o motivazionali volti a sviluppare le potenzialità dello studente, la motivazione e l'orientamento. Destinatari privilegiati saranno gli studenti del biennio, per guidarli nella delicata fase di transizione tra la scuola secondaria di primo e secondo grado. Azione 2. PERCORSI FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE In linea con le priorità emerse dal RAV e con il Piano di miglioramento, l'azione prevede il potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica attraverso azioni di sostegno alle competenze disciplinari e attraverso un sistematico lavoro di recupero e consolidamento delle competenze e conoscenze irrinunciabili. L'intervento sarà realizzato per piccoli gruppi (tutoring) dal carattere eterogeneo a ciò dedicati. Destinatari privilegiati saranno gli studenti delle classi prime. - Azione 3. LABORATORI EXTRACURRICULARI. In coerenza con i poli laboratoriali individuati all'interno del PTOF e con la mission dell'Istituto che favorisce il protagonismo degli studenti e la valorizzazione dei talenti, l'azione prevede la realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari anche in sinergia con il territorio dal carattere formale, non formale e informale. Gli interventi riguardano il polo dei linguaggi creativi e il polo sportivo in un dialogo continuo con i temi della legalità, del patrimonio condiviso, della conoscenza e della valorizzazione del territorio. Sono previsti laboratori di Teatro classico e di inclusione Musica Arte sociale Scrittura creativa Contenuti digitali (Blog, pod cast) Sport (Volley-Atletica)

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI TORREMAGGIORE		84000710719	SSostegno e cooperazione
CONSULTORIO FAMILIARE DI FOGGIA DI FOGGIA		94034290711	Sostegno e cooperazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	60	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	12	Compilato	15.926,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	13	Compilato	41.132,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	21.469,35 €	1	Completato	21.469,35 €

Totale richiesto per l'intervento

116.327,75 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I rischi di dispersione scolastica all'interno della comunità scolastica dell'ISS "Fiani-Leccisotti" di Torremaggiore sono presenti in differenti forme: • totale non scolarizzazione anche ai livelli iniziali di istruzione; • abbandono, ossia interruzione per lo più definitiva dei corsi di istruzione; • ripetenza, ossia condizione di chi si trovi a dover frequentare nuovamente lo stesso corso frequentato in precedenza con esito negativo; • casi di ritardo, quali interruzione temporanea della frequenza per motivi più vari o ritiro dalla scuola per periodi determinati di tempo. Queste forme di insuccesso scolastico quasi mai sono attribuibili ad un unico fattore. Di solito sono il risultato di interazioni tra diversi elementi, riconducibili a tre classi di fattori: • socio-culturali- capitale socio-economico e culturale della famiglia di origine, genere e background migratorio; • di contesto – mancanza di empatia tra insegnante e studente, influenza del gruppo dei pari; • individuali – predisposizione allo studio, attitudini. I fattori socio-culturali Nella comunità scolastica locale del Fiani-Leccisotti il background socio-economico impatta sia sulle motivazioni allo studio che sulle ambizioni educative e occupazionali. Il fenomeno dell'abbandono affligge più i maschi delle femmine. Considerata la forte vocazione agricola che caratterizza l'economia di Torremaggiore e dei comuni limitrofi, risulta maggiore il numero degli studenti maschi che lasciano la scuola per dedicarsi ai lavori di campagna. Anche l'appartenenza etnica influenza gli atteggiamenti verso l'istruzione e la riuscita scolastica. L'etnia viene considerata un criterio di divisione variabile che in alcuni casi si rivela più importante della classe sociale, mentre in altri è del tutto marginale. Gli studenti di nazionalità non italiana, infatti, non presentano difficoltà di integrazione e/o socializzazione e partecipano attivamente a tutte le iniziative promosse dalla scuola. I fattori di contesto La dispersione e l'abbandono scolastico coinvolgono anche aspetti legati allo stesso sistema di istruzione, alle caratteristiche della singola scuola, alle procedure di valutazione e alla formazione e motivazione degli insegnanti, oltre che all'influenza del gruppo dei pari. Il Fiani-Leccisotti, ribadita l'importanza di un percorso formativo che si incentri su tematiche relative alla comunicazione efficace, alla cittadinanza attiva ed all'innovazione metodologica, in rispetto a quanto previsto nel PTOF, provvede annualmente ad organizzare corsi di formazione rivolti ai docenti interni, con impostazione prettamente laboratoriale. Offre altresì la possibilità di adattare il percorso scolastico alle capacità e alle motivazioni degli studenti attraverso la realizzazione di validi Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento. I fattori individuali L'insuccesso e l'abbandono scolastico possono essere dovuti anche a elementi legati all'individuo, come lo scarso coinvolgimento personale nello studio, la scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, la scarsa auto-motivazione o difficoltà relazionali pregresse. La comunità scolastica del Fiani-Leccisotti rimane concorde sulla tesi secondo la quale le caratteristiche individuali sono quelle che più possono fare la differenza: una forte motivazione può spingere a trovare un riscatto sociale attraverso lo studio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'istituto realizza progettualità extracurricolari e cocurricolare significative e di forte impatto educativo che, grazie anche ai rapporti con il territorio, mirano alla definizione di un curriculum integrato che favorisce la transdisciplinarietà e la promozione di esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti svilupperanno per arricchire la loro formazione globale, con un'attenzione particolare alla loro capacità di orientamento verso le scelte future. Obiettivo generale delle diverse misure progettate è quello di favorire una relazione produttiva tra docenti, famiglie, territorio e studenti al fine di attivare, in questi ultimi, maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica. Promuovere, infine, il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti e, in particolare, favorendo l'inclusione sociale. Le attività previste dal progetto, in linea con le priorità emerse dal RAV e con il PDM che prevede il rafforzamento delle competenze di base in Italiano e Matematica e il ricorso a una valutazione ecosistemica, integreranno non soltanto l'offerta formativa curriculare ma anche le iniziative di ampliamento curriculare, che l'Istituto ha strutturato secondo una precisa divisione per poli di interesse. L'organizzazione per poli serve a razionalizzare i progetti dell'Istituto e dare maggiore visibilità e trasparenza all'offerta formativa e soprattutto sono in linea con gli obiettivi strategici della legge 107. Le attività co-curricolari del progetto, facilitando l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica e la valorizzazione dei talenti, concorreranno alla costruzione del curriculum, alla verifica e alla valutazione delle competenze in un quadro ecosistemico; in questa ottica fondamentale sarà il dialogo e il confronto continuo con i consigli di classe per monitorare e verificare la ricaduta delle attività progettate sul successo formativo degli studenti e sul loro benessere. A tal fine tutte le attività saranno oggetto di valutazione per la valorizzazione delle competenze e per il monitoraggio dei risultati allo scopo di rimodulare e potenziare l'offerta didattica sulla base dei bisogni effettivi degli studenti. Infine le attività progettate permetteranno, con il prolungamento del tempo scuola, la costruzione di una scuola intesa come comunità educante e aperta al territorio.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per la realizzazione del progetto la Scuola, in continuità con il precedente intervento, si avvarrà di un Patto educativo di comunità della durata triennale che vede il coinvolgimento del Comune con i suoi presidi sociali, sanitari e culturali sulla base di uno spirito di collaborazione e senza alcun obbligo reciproco di corresponsione economica. Il Patto è finalizzato alla realizzazione di interventi integrati, volti a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, della dispersione scolastica e del disagio formativo e intende restituire centralità culturale, civile e amministrativa, alla questione educativa intesa come responsabilità dell'intera comunità. Le modalità di coinvolgimento e di realizzazione del Progetto prevedono azioni di: 1. confronto e collaborazione 2. sostegno all'autonomia scolastica 3. condivisione di spazi. Nello specifico la Scuola e le diverse parti si impegnano a confrontarsi e a collaborare su piani, progetti, interventi ed attività, ciascuno secondo le rispettive competenze, sviluppando e valorizzando ogni possibile sinergia tra di essi e con altri enti in grado di contribuire allo sviluppo del sistema formativo. L'attuazione del Patto educativo segue una metodologia condivisa e integrata di intervento volta a: - valorizzare la personalizzazione della progettazione educativa e delle azioni didattiche sulla base dei talenti e delle specificità di ciascuno studente, tramite azioni di mentoring, tutoraggio e di percorsi laboratoriali co-curricolari; - rafforzare e valorizzare il ruolo dei docenti e la collaborazione con figure specificamente dedicate alla prevenzione della dispersione scolastica; - realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva, promuovendo la partecipazione responsabile di tutti i portatori di interesse rispetto al sistema scuola, in una logica di apporti sinergici e integrati; - ampliare le opportunità di apprendimento e di crescita personale; - favorire la messa a disposizione di altre strutture o spazi (musei, biblioteca, teatro, parchi) per svolgere attività didattiche non formali e informali complementari a quelle tradizionali. Sono previste anche collaborazioni con enti del terzo settore.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno informate delle attività programmate e proposte mediante comunicazioni personali e circolari pubblicate sul sito istituzionale. Saranno anche previsti incontri individuali e per piccoli gruppi con le famiglie e con gli studenti individuati quali destinatari di interventi per condividere strategie, esperienze e pratiche educative.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è nella fase iniziale e propedeutica costituito da figure di sistema della scuola e prevede, con indicazione di compiti specifici per il PNRR nelle nomine dei rispettivi incarichi: - membri del NIV; - funzioni strumentali all'area 1 (Gestione offerta PTOF e processi di valutazione RAV, PDM,RS), area 2 (PCTO, orientamento e rapporti con il territorio) e area 3 (Inclusione); - animatore digitale, - collaboratore del dirigente. Tale composizione è stata ratificata e deliberata dal Collegio docenti. Questo gruppo è affiancato dalla DSGA. Le attività iniziali del team per la prevenzione della dispersione scolastica sono le seguenti: - analisi di contesto - iniziale rilevazione delle situazioni di fragilità e degli studenti a rischio di abbandono attraverso l'analisi dei dati Invalsi e e anche attraverso il confronto continuo con i Consigli di classe; - mappatura dei bisogni formativi; - incontri di pianificazione della progettazione allo scopo di formulare delle proposte in linea con gli obiettivi del PNRR e i documenti programmatici dell'Istituto (PTOF, PDM e RAV); In un secondo momento, pienamente operative, le figure tecniche del team saranno individuate tramite avvisi e procedure pubbliche. Esse avranno le seguenti funzioni: - gestione degli interventi in collaborazione con il Dirigente; - coordinamento delle attività formative e didattiche e dei laboratori; - coordinamento delle azioni di mentoring; - monitoraggio e gestione dei casi di fragilità; - monitoraggio in itinere delle azioni; - divisione del lavoro per piccoli gruppi allo scopo di seguire le singole attività progettuali e le relazioni con gli enti coinvolti; - incontri di raccordo e coinvolgimento del territorio, delle famiglie e degli enti e le organizzazioni attive nella comunità locale; - erogazione delle attività progettuali con il coinvolgimento dei docenti e gli esperti degli enti esterni coinvolti; - incontri con gli esperti degli enti esterni coinvolti per il monitoraggio periodico delle attività svolte; - attività di monitoraggio finale e rendicontazione. Il team lavora congiuntamente o per gruppi di lavoro con compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento e in base alle competenze e funzioni di ciascuna figura.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €

Numero di edizioni dell'attività

60

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

37.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
15.926,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
11

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
143

Importo totale (numero edizioni)
41.132,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	631.45	21.469,35 €
				Importo totale attività	21.469,30 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	104
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	12
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	110
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	25
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	7
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	5

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	263	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	263	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.